



forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

25.01.2018

ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ №17

***З ПИТАНЬ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ:***

***Система управління міжнародним
трансфером знань в університеті***

січень 2018





forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

До уваги

деканів факультетів, директорів інститутів та їх заступників з міжнародної діяльності, завідувачів кафедр, керівників міжнародних офісів та інших підрозділів університету, які працюють у сфері зовнішньоекономічної діяльності

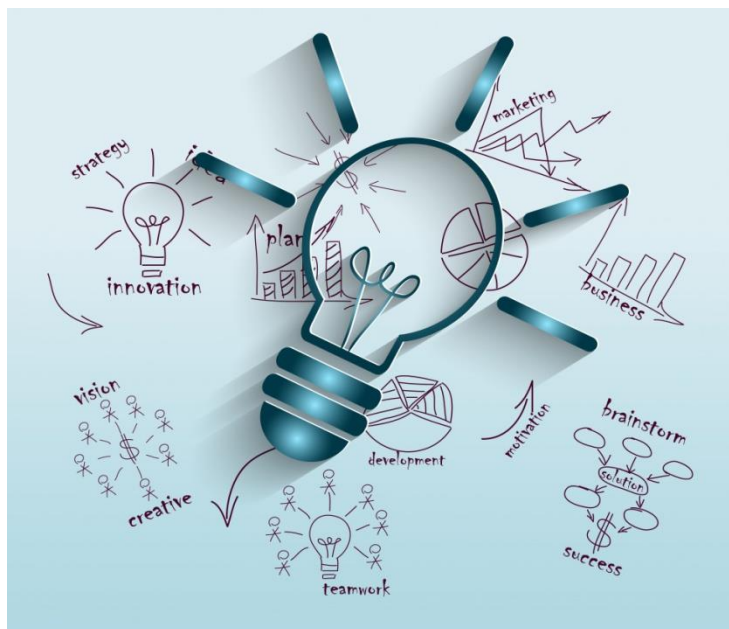
У цьому випуску:

1. Управління міжнародним трансфером знань у сучасному університеті.....	3
2. Огляд регіональних ринків освітніх послуг.....	5
2.1. Африканський регіон.....	5
2.2. Азіатський регіон.....	9
2.3. Країни СНД.....	11
3. Поточні заходи міжнародного життя КПІ ім. Ігоря Сікорського.....	16
4. Координація міжнародного трансферу знань у КПІ ім. Ігоря Сікорського.....	19

Укладачі: Відділ зовнішньоекономічної діяльності Департаменту міжнародного співробітництва КПІ ім. Ігоря Сікорського



1. Управління міжнародним трансфером знань у сучасному університеті



Важливим завданням, що стоїть перед сучасним вітчизняним університетом на його шляху до отримання високого статусу «інтернаціональний/міжнародний» є формування ефективної системи управління міжнародним трансфером знань.

У загальному вигляді **міжнародний трансфер знань** може бути інтерпретований в якості організаційних систем та процесів, завдяки яким знання (у тому числі технології, досвід та навички) передаються від однієї сторони процесу взаємодії до іншої, перетинаючи державні кордони, утворюючи інновації в економіці та соціальній сфері.

Основними складовими міжнародного трансферу знань є міжнародний трансфер технологій та міжнародний трансфер освітніх послуг.

Міжнародний трансфер технологій – це рух науково-технічних досягнень між країнами від одного чи декількох носіїв до іншого з використанням інформаційних каналів. У багатьох університетах світу є

спеціалізовані центри трансферу технологій, що координують процеси, пов'язані з виявленням, правовою охороною та безпосереднім трансфером результатів наукових досліджень та розробок.

Міжнародний трансфер освітніх послуг – передача знань, умінь та навичок від провайдера освітніх послуг до їх споживачів, що знаходяться у різних країнах.

Таким чином, фактично міжнародний трансфер знань охоплює увесь комплекс міжнародної діяльності університету.

Важливим елементом стратегічного планування та відповідно управління процесом міжнародного трансферу знань передових, так званих «інноваційних» чи «підприємницьких» університетів, є розробка та затвердження Стратегії



міжнародного трансферу знань – документу, що визначає мету, завдання, очікувані результати, основні заходи та індикатори їх виконання.

При розробці подібних стратегій університету важливо брати до уваги перелік нематеріальних активів: імідж університету (у тому числі для іноземного споживача послуг), потенційні можливості, рівень та лояльність міжнародних партнерів, кваліфікаційний рівень та гнучкість персоналу, що забезпечує управління та координацію міжнародного трансферу знань.

У сучасній практиці університетського менеджменту частіше за все адміністрація схильється в бік вибору проектно-орієнтованого управління міжнародним трансфером знань, яке має ряд значних переваг:

- підвищення ефективності та гнучкості у наданні освітніх та науково-технічних послуг іноземному партнеру/споживачу;
- мінімізація ризиків завдяки ретельній підготовці та плану-графіку реалізації стратегії міжнародного трансферу знань;
- оптимізація процесу управління за провадженням міжнародного трансферу знань;
- підвищення загального рівня мотивації учасників процесу.

При цьому одне з основних завдань проектного управління – контроль результатів. Проект – унікальний набір процесів, складених з скоординованих та керованих задач з початковою та кінцевою датами, що здійснюються для досягнення мети.





2. Огляд регіональних ринків освітніх послуг

2.1. Африканський регіон

Проблеми

- недостатня кількість та якість академічного персоналу (більшість країн Африки);
- незадовільне ставлення персоналу до своїх обов'язків (Гана, Кенія);
- постійні протестні виступи студентів та персоналу (Кенія, Південна Африка);
- відсутність сучасних навчальних програм;
- некваліфіковане керівництво ВНЗ;
- інфраструктурні проблеми (Нігерія);
- нестача навчальних посібників;
- масова еміграція викладачів (Кенія);
- діяльність ВНЗ без акредитації, низька якість освіти (Гана);
- відсутність рівних можливостей отримання вищої освіти для багатого і бідного



- населення, за гендерною ознакою (більшість країн Африки, особливо на південь від Сахари);
- відсутність задовільної сільськогосподарської освіти, що не дозволяє реалізувати відповідний потенціал африканського регіону.

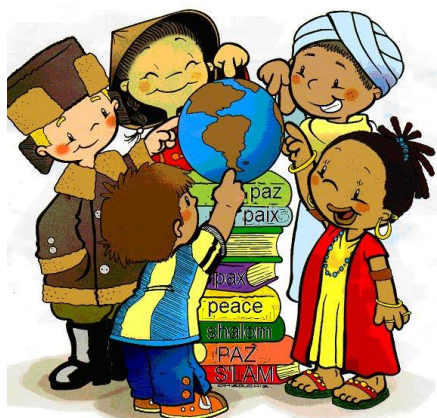
Офіційна політика

Довготривалі загальнонаціональні протестні студентські акції змусили керівництво Південної Африки вирішувати питання впровадження безкоштовної вищої освіти в країні. Так, починаючи з 2018 року уряд африканського національного конгресу буде впроваджувати повністю субсидовану безкоштовну вищу освіту для малозабезпечених студентів.



Підвищення якості вищої освіти в Африці здійснювалось за рахунок таких заходів:

- створення єдиного осередку з питань реєстрації в рамках Вищого освітнього простору (країни Східної Африки);
- створення нової системи кваліфікацій для боротьби з підробними сертифікатами (Кенія);
- заборонення діяльності університетів до усунення зауважень щодо якості освіти (Танзанія, Мозамбік);
- впровадження нових навчальних курсів напрямку STEM, залучення до їх викладання кваліфікованих викладачів (Зімбабве);
- прийняття нових законів, які будуть стимулювати розвинені країни створювати міжнародні галузеві кампуси (Єгипет);
- впровадження нових держстандартів, які змусять приватні ВНЗ інвестувати в інфраструктуру (Ботсвана);
- надання податкових пільг приватним університетам (Гана);
- створення змішаної мережі навчання (яка об'єднує онлайн-цифрові медіа з традиційними аудиторними методами навчання) для подолання дефіциту викладачів (Кенія, Уганда, Танзанія і Руанда).



Міжнародна співпраця

Замбія і Туреччина підписали Меморандум про взаєморозуміння у сфері вищої освіти. Для Замбії важливо отримати більше кваліфікованих лікарів, інженерів, підприємців.

Державний департамент США спонсорує Програму вивчення англійської мови в Єгипті. У 2017 році дипломи отримали 670 випускників, а з 2006 року англійську мову за цією програмою вивчили 4000 представників єгипетської молоді.

Продовжується активне китайсько-африканське співробітництво у сфері вищої освіти. Слід відмітити:

- зростання кількості африканських студентів в китайських вузах у зв'язку з доступним рівнем оплати;
- розвиток інтернаціоналізації китайської системи освіти за рахунок Інститутів Конфуція. На сьогоднішній день в Африці їх налічується 33, на кожний з яких виділені гранти в розмірі 100-150 тис. USD;



forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

- підтримка Китаю становить значну частину інфраструктури африканських університетів;
- внесок африканських країн у співпрацю незначний, за відсутності фінансування з китайської сторони співпраця може припинитись. Надмірна фінансова залежність від Китаю має значення тільки при короткостроковому підході. Недостатнє фінансування вищої освіти в африканських країнах негативно вплинуло на здатність континенту співпрацювати з іншими регіонами по всьому світу. Насправді потрібна взаємність і рівність;
- враховуючи що на Китай припадає 20% від загального обсягу витрат на НДДКР в світі, африканські університети можуть використовувати існуючу співпрацю з китайськими університетами та дослідницькими центрами для обміну передовими міжнародними практиками, спрямованими на вирішення соціальних проблем, а також на просування кордонів знання. Тому існує необхідність співробітництва в галузі досліджень і розробок.



Нігерійські студенти, які закінчили переддипломний курс навчання і освоїли німецьку мову в нігерійській філії Міжнародного Німецького Університету Інселберг-Кост (ICIDU), отримали стипендію для завершення навчання в цьому ж університеті в Німеччині.

Університет Макерере (Уганда) отримав 12 млн USD у вигляді грантів від Світового банку для підтримки двох центрів передового досвіду - нанотехнології та сільського господарства. Гранти є частиною більш масштабної ініціативи Світового банку, яка підтримує розвиток африканських центрів передового досвіду в Східній і Південній Африці.

Агентство США з міжнародного розвитку (USAID) в Єгипті і Американський університет в Каїрі оголосили про початок проекту створення 20 університетських центрів професійного розвитку з метою надання єгипетським студентам можливості навчання в області лідерства, підприємництва та професійних комунікацій, а також підготовки їх для ринку праці.



forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

Наука та інновації

Уряд Уганди фінансує створення Національного дослідницького фонду, на це виділено 50 млн доларів. Крім того, з метою стимулювання інновацій уряд Уганди виділив близько 9 млн дол. США на підтримку інновацій і технологій та додатково 4 млн дол. США для фінансування талановитої молоді в секторі ІКТ. Кошти мають допомогти новаторам комерціалізувати свою продукцію. Перший транш буде в основному надано окремим новаторам, у яких вже є певні технічні рішення, оскільки багато інновацій не впроваджуються.

Національна комісія Нігерії дозволила ще 15 університетам почати дистанційне / онлайн-навчання, оскільки це допоможе вирішити проблему недостатнього доступу до університетської освіти.

Технічним університетам Гани доручено шукати можливості для сприяння впровадженню додаткових технічних і технологічних програм, які є галузевими та актуальними для сучасних технологічних тенденцій.

Найближчим часом в Африці планується відкриття віртуального електронного університету, який запропонує навчання за моделлю Open Distance і e-Learning. Е-університет буде доступним для студентів з 54 країн континенту. Навчання буде проводитись англійською та французькою мовами.





forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

Офіційна політика

Зміна курсу офіційної політики характерна для Індії. Уряд спрямовує зусилля на проведення реформ в системі вищої освіти з метою підвищення рівня її якості та доступності для громадян.

В Малайзії ведуться спроби запровадити безкоштовне навчання.

Активну політику на міжнародній арені, відому як «політика м'якої сили» проводить Китайська Народна Республіка. На відміну від класичної західної гегемонії, Китай продовжує накопичувати глобальний вплив за допомогою нетрадиційних (і часто критикованих) методів. У будь-якому випадку світ помічає, що КНР приділяє основну увагу міжнародній освіті як засобу м'якої влади або м'якої дипломатії та використовує цю унікальну позицію для просування своїх політичних інтересів.



Міжнародна співпраця

Країни Азіатського регіону, як і раніше, відкриті до співробітництва як на регіональному, так і глобальному рівнях. Спостерігається створення регіональних альянсів та налагодження партнерських відносин з країнами Африки.

Розвивається двостороннє співробітництво Китаю і Тайваню: уряди країн докладають зусиль для розвитку співпраці з перспективою на спільне відкриття університетів, коледжів та професійних технікумів.

Проте помітні й негативні тенденції на міжнародній арені. Так, назріває конфлікт у відносинах між Австралією та Китаєм через надмірний фінансовий вплив останнього. Також загальмувалось співробітництво Південної Кореї та Великобританії.



forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

Споживчий попит та конкурентне середовище.

Протягом останнього часу в Азіатському регіоні спостерігається зростання інтересу до гуманітарних наук у так званому «західному стилі». КНР запроваджує «інноваційні», принципово нові для себе версії програм за гуманітарними напрямками в іноземних університетах.

Крім того, в Індії та КНР помітний значний попит на педагогів. В Китаї це зокрема пов'язано із послабленням політики «однієї дитини» та очікуванням збільшення кількості студентів у найближчому майбутньому.

У Південній Кореї ситуація інакша: прогнозується значне зменшення кількості студентів. У зв'язку з цим в країні постала необхідність закриття багатьох вищих навчальних закладів, що, в свою чергу, спричинює посилення конкуренції між університетами.





2.3. Країни СНД

Проблеми

Моніторинг ринку свідчить про наступні проблеми в сфері вищої освіти країн СНД:

- недостатнє фінансування вищої школи (всі країни регіону);
- проблема кадрів по найбільш затребуваним на ринку праці спеціальностям (Казахстан, Вірменія, Туркменістан);
- проблема працевлаштування дипломованих випускників (всі країни регіону);
- недостатній рівень якості вищої освіти (Казахстан, Азербайджан, Грузія);
- дисбаланс між потребами підприємств і кадрами які готують ВНЗ (Білорусь, Казахстан).



Офіційна політика спрямована на проведення реформ в освітній сфері:

- впровадження інформаційних технологій в освітній процес (Білорусь);
- посилення відбору до вищих навчальних закладів (Білорусь);
- впровадження законів, спрямованих на підвищення якості вищої освіти (Казахстан, Білорусь, Грузія);
- інтернаціоналізація вищої освіти через розвиток студентської мобільності, залучення іноземних викладачів, створення спільних структур (всі країни регіону);
- розробка сучасних освітніх технологій (Казахстан, Білорусь, Грузія).

Події і заходи

Актуальні проблеми вищої освіти розглядалися на конференціях, семінарах и форумах де обговорювалися питання розширення і модернізації освітніх програм, інноваційного навчання та технологій.

Запрошення стати учасником Комітету освітньої політики ОЕСР отримав Казахстан. Запрошенню передувала велика робота з реформування всіх рівнів освіти – впровадження оновленого змісту, розвиток політики викладання на трьох мовах, в тому числі міжнародної англійської, розширення свободи вузів і ряд інших прогресивних заходів.



forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

Перший Казахстансько-американський форум вищих навчальних закладів відбувся в м. Астана. У роботі Форуму взяли участь представники понад 80 американських і казахстанських ВНЗ. Пріоритетним завданням Форуму – вивчення і обмін американським досвідом щодо партнерства університетів (програми подвійних дипломів, стажування, залучення іноземних студентів), підготовка викладачів англійської мови.

IV Білорусько-китайський молодіжний інноваційний форум «Нові горизонти – 2017» завершився в Білорусі. Форум проводиться щорічно з 2014 року.

Активність вузів

Nazarbayev University розширює співпрацю з В'єтнамом. Делегація Nazarbayev University відвідала В'єтнам, де зустрілася з керівництвом ВНЗ міст Ханой і Хошимін, а також представниками Міністерства освіти і підготовки кадрів В'єтнаму. Основною метою поїздки було налагодження прямих партнерських зв'язків Nazarbayev University з в'єтнамськими вузами, обговорення можливостей та перспектив співробітництва в сфері проведення наукових досліджень, обміну студентами та викладачами, а також залучення в'єтнамських студентів до вступу в Nazarbayev University. Делегація Nazarbayev University взяла участь в міжнародній виставці BMI Vietnam Global Education Fair, де презентувала особливості та можливості навчання в Nazarbayev University за програмами бакалаврату, магістратури та докторантури.



У Білоруському національному технічному університеті з наступного навчального року скоротять термін навчання за більшістю спеціальностей. Скорочення термінів навчання не торкнуться 14 спеціальностей, в тому числі пов'язаних з гірничою справою, атомною енергетикою. Що стосується технологічного, економічного, бізнес-напрямоків, то навчальні плани переробляються. Уже з наступного року термін навчання на спеціальностях цих профілів стане менше. Така можливість з'явилася з урахуванням впровадження в навчальний процес інформаційних, цифрових технологій.

Центр китайської мови і культури відкрито в Полоцькому державному університеті. Угода про співпрацю була підписана в квітні 2017 року. У Полоцькому державному університеті відзначили, що створення центру є важливим практичним результатом реалізації угоди між вузами-партнерами Полоцьким державним університетом та Білоруським національним технічним університетом, на базі якого діє Інститут Конфуція по науці і техніці.



forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

Міжнародна співпраця

Динамічно розвиваються відносини Білорусі і Таджикистану в галузі освіти. Створена досить широка нормативна правова база не тільки в рамках двосторонніх відносин, а й СНД, в тому числі, з питань взаємного визнання дипломів. На сьогоднішній день білоруські ВНЗ уклали більше 40 договорів із закладами Таджикистану. Взаємодія здійснюється не тільки в сфері підготовки професійних кадрів, але і за тематикою проведення спільних наукових досліджень, стажувань. Так, сьогодні на спільних білорусько-таджицьких факультетах (БДУ, БНТУ і БГТУ) навчається 660 громадян Таджикистану. Кількість громадян Таджикистану, які навчаються в Республіці Білорусь поки що незначна – 530 осіб.

Конкурс білорусько-китайських наукових проєктів пройде на початку 2018 року. Кращі проєкти, в тому числі молодих вчених Білорусі та Китаю, за підсумками конкурсу отримують фінансову підтримку для їх реалізації. Майданчик форуму дозволить не тільки зміцнити контакти молоді, але і знайти потенційних партнерів для розробки та реалізації спільних наукових проєктів в різних областях.

У Мінську пройшов II Форум Асоціації науково-технологічних парків, зон високих і нових технологій "Шовковий шлях". Під час форуму сторони підписали угоду про створення Міжнародного білорусько-китайського центру трансферу технологій, а також три документа про стратегічне співробітництво між білоруськими і китайськими суб'єктами інноваційної інфраструктури.

Туркменістан розширить співпрацю з Афганістаном у галузі освіти і енергетики. Туркменістан готовий забезпечити навчання афганським студентам в області енергетики і транспорту.

Активізувалася робота Білорусі та Польщі. Країни профінансують 11 спільних науково-технічних проєктів у сфері електроніки, ІКТ, нових матеріалів, машинобудування та агропромислових технологій. Проєкти відібрані за результатами конкурсу спільних білорусько-польських науково-технічних проєктів.

Наразі Білорусь активізувала співпрацю з компанією Huawei. В Білорусі ведеться робота зі створення спільного науково-дослідного центру з компанією Huawei, який повинен стати 16-м за рахунком R&D центром Huawei у світі.





3. Поточні заходи міжнародного життя КПІ ім. Ігоря Сікорського

КПІ ім. Ігоря Сікорського наразі провадить активну міжнародну діяльність, що виявляється у проведених у поточному періоді університетських заходах та отриманих досягненнях.

Міжнародні заходи та досягнення:

За останні 3 місяці 2017 року КПІ ім. Ігоря Сікорського посилив співробітництво з КНР, а саме:

➤ У період з 23 вересня по 20 жовтня 2017 р. в КПІ ім. Ігоря Сікорського перебувала делегація фахівців компанії China Talent and Technology Co., Ltd та AEROENGINECORPORATION OF CHINA (КНР). Колеги з Китаю пройшли стажування на факультеті авіаційних та космічних систем.

➤ 25 жовтня КПІ ім. Ігоря Сікорського відвідали Перший секретар з питань науки та технологій Посольства Китайської Народної Республіки в Україні Чжан Вей, термін роботи якого в нашій державі добіг кінця, та його наступниця пані Чжан Цзюй. Учасники зустрічі обговорили результати співпраці університету з вишами та науково-дослідними організаціями Китаю.

➤ 23 листопада відбувся семінар з обговорення питань долучення студентів і молодих учених КПІ ім. Ігоря Сікорського до щорічної програми інноваційних досліджень всесвітньо відомої компанії Huawei (КНР), у якому взяли участь представники 5 інститутів і факультетів університету, напрями підготовки фахівців у яких, а також тематика наукових досліджень, стосуються інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

➤ 27 – 28 листопада КПІ ім. Ігоря Сікорського відвідали три делегації із КНР. Всі візити об'єднувала одна мета – ознайомитися з КПІ ім. Ігоря Сікорського та обговорити питання перспективних напрямів міжнародної співпраці.

➤ З 26 листопада по 1 грудня 2017 р. в КПІ ім. Ігоря Сікорського перебувала делегація фахівців компанії "China Talent and Technology Co., Ltd" (КНР). Спеціалісти пройшли стажування на факультеті авіаційних та космічних систем та зварювальному факультеті.

➤ 13 грудня КПІ ім. Ігоря Сікорського відвідала делегація керівників Департаментів Народного уряду провінції Гуандун КНР. В ході зустрічі було обговорено можливі напрями співпраці в галузі освіти.



В рамках поглиблення співпраці з Польщею, відбулися наступні заходи:

➤ 2 жовтня відбулася урочиста церемонія вручення диплому «Почесний доктор Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», мантиї та почесного знаку відомому польському громадському і державному діячеві, засновнику і президенту Польської освітньої фундації «Perspektywy» Вальдемару Сівінськи.

➤ У перших числах жовтня ректор КПІ ім. Ігоря Сікорського академік НАН України Михайло Згуровський відвідав два польських технічних університети – Політехніку Познанську та Політехніку Опольську. Візити ці було організовано на запрошення ректорів цих вишів – професора Томаша Лодиговського та професора Марека Тукендорфа.

➤ З 24 по 27 жовтня в м. Наленчув відбулася науково-технічна конференція з міжнародною участю "Неруйнівний контроль у контексті асоційованого членства України в Європейському Союзі – NDT-UA 2017". Організаторами конференції виступили Українське товариство неруйнівного контролю та технічної діагностики (УТНКТД), Навчальний центр з неруйнівного контролю ПП "ДП-ТЕСТ" та кафедра приладів та систем неруйнівного контролю (ПСНК) КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Розширенню співробітництва з Німеччиною сприяли наступні події:

➤ В рамках проекту "Партнерські відносини з країнами, що розвиваються, у 2017 році", який фінансується всесвітньою організацією DAAD і триватиме 4 роки, в жовтні відбувся візит робочої групи фахівців кафедри автоматизації енергосистем і кафедри автоматизації електромеханічних систем та електроприводу ФЕА до Німеччини.

➤ 20 листопада відомий німецький вчений Рольф-Дітер Хойер прочитав в КПІ імені Ігоря Сікорського відкриту лекцію під назвою «Побачити частинку Бога: які горизонти відкриває CERN та світова наука». Лекцію було організовано за сприяння Малої академії наук у межах візиту професора Хойера в Україну.

Активізації співпраці з іншими країнами сприяли наступні заходи:

➤ 19–20 жовтня на базі Технічного університету Молдови (ТУМ) в Кишиневі відбулося засідання виконавчого комітету BSUN (Black Sea Universities Network) – мережі університетів країн Чорноморського регіону, а також семінар "Міжвузівські спільні заходи щодо обробки супутникових даних та розвитку космічних технологій". Засідання відбулося за участю університетів Албанії, Вірменії, Азербайджану, Болгарії, Грузії, Туреччини, України, Румунії, Молдови.



forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

➤ 10 листопада КПІ ім. Ігоря Сікорського уклав рамкову угоду про співпрацю з Національним університетом Чонбук (Chonbuk National University, або скорочено CBNU, Республіка Корея).

➤ 21 листопада студенти факультету соціології і права КПІ ім. Ігоря Сікорського зустрілися з групою співробітників Міністерства з питань внутрішньо переміщених з окупованих територій осіб, біженців і розміщення Грузії на чолі з Міністром Созаром Субарі та Міністром з питань тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України Вадимом Чернишом.

➤ 4 грудня на засіданні Вченої ради КПІ ім. Ігоря Сікорського відбулася урочиста церемонія вручення диплому «Почесний доктор Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», мантиї та пам'ятного знаку Почесному консулу України в Чорногорії Предрагу Міловичу.

➤ 21 грудня КПІ ім. Ігоря Сікорського відвідала делегація компанії «Alsalam Aerospace Industries» (Королівство Саудівська Аравія). Візит відбувся за пропозицією компанії «Tusana Engineering», яка входить до Групи компаній «Progresstech», – одного зі співзасновників Спільного навчально-наукового центру імені С.П.Тимошенка КПІ ім. Ігоря Сікорського та компаній «Boeing» і «Progresstech-Ukraine», відкритого на базі Механіко-машинобудівного інституту університету.





forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

4. Координація міжнародного трансферу знань у КПІ ім. Ігоря Сікорського



Побудова ефективної системи координації та управління міжнародним трансфером знань в КПІ ім. Ігоря Сікорського є актуальним завданням в умовах трансформації в інтернаціональний ВНЗ з високими стандартами якості освіти та наукових досліджень, входження до групи технічних університетів-лідерів з експорту освітніх та науково-технічних послуг.

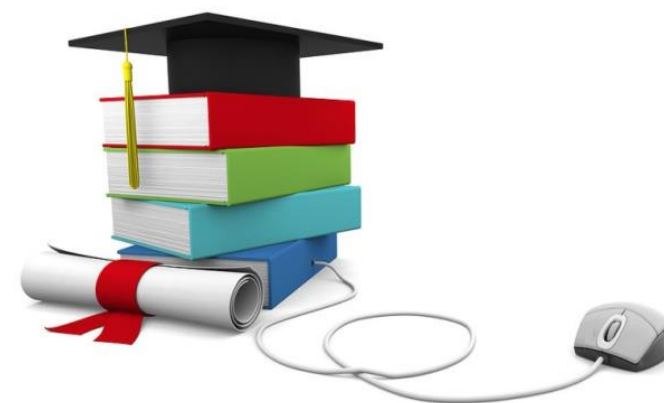
Основним структурним підрозділом-центром, який реалізує управління міжнародним трансфером знань є Департамент міжнародного співробітництва (ДМС). Департамент здійснює організаційне, методичне та представницьке забезпечення міжнародного співробітництва університету.

Основними завданнями Департаменту міжнародного співробітництва є:

- координація діяльності департаментів університету в частині міжнародної співпраці;
- розбудова мережі спільних з міжнародними організаціями структур;
- супроводження міжнародних угод та проектів державного рівня;
- взаємодія з органами влади щодо працевлаштування іноземних фахівців на роботу до КПІ;
- розбудова мережі міжнародних офісів при керівниках підрозділів як двигунів розвитку міжнародної діяльності;
- навчання та координація роботи проектних менеджерів підрозділів;
- організація і допомога підрозділам у започаткуванні програми “Подвійного диплому” (“Диплом двох університетів-партнерів”);
- допомога органам студентського самоврядування у створенні системи міжнародної діяльності, посиленні міжнародного спілкування та мобільності.

Крім ДМС у роботі системи міжнародного трансферу знань беруть участь:

- спільні міжнародні центри – структури, що відповідають за співробітництво з конкретною країною за усіма напрямками у сфері освіти, науки та культури;





forea@kpi.ua
www.forea.kpi.ua
+380442366281

- Центр міжнародної освіти – підрозділ університету, на який покладено відповідальність за роботу з іноземними абітурієнтами, слухачами підготовчого відділення, студентами;

- міжнародні офіси факультетів та інститутів, що координують міжнародну діяльність структурних підрозділів, взаємодіють із ДМС у поточних питаннях розвитку міжнародного співробітництва;

- відділ академічної мобільності – відділ в складі Департаменту навчальної і виховної роботи, що забезпечує міжнародну академічну мобільність студентів університету.

Конкурентоспроможність університету, успішність діяльності у сфері міжнародного трансферу знань, залежить від вмотивованого і зацікавленого персоналу. Крім того, важливим аспектом для функціонування системи міжнародного трансферу знань залишається розробка та впровадження ефективних стратегій та планів розвитку міжнародної діяльності університету, що мають враховувати необхідність постійного підвищення професіоналізму людських ресурсів за допомогою впровадження практики систематичного підвищення кваліфікації фахівців, у тому числі, за рахунок залучення міжнародного досвіду.

